DOCUMENTO DE CARACTERIZACIÓN Y ANÁLISIS SOCIODEMOGRÁFICO FAMILIAS Y TALENTO HUMANO DEL JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO

SEMBRANDO CAMINO.

COMPONENTE: FAMILIAS, COMUNIDADES Y REDES

AÑO 2025

INTRODUCCIÓN

El presente documento recoge el proceso de caracterización sociodemográfica realizado en el Jardín Infantil Cofinanciado Sembrando Camino. Esta caracterización se concibe como una herramienta clave para comprender las dinámicas internas y las necesidades particulares de los miembros de una comunidad específica, en este caso, las familias, niños y niñas que hacen parte de la unidad operativa.

El estudio proporciona una visión detallada sobre la composición, distribución y características sociodemográficas de la población atendida, lo cual permite identificar factores relevantes relacionados con sus condiciones de vida, potencialidades, fortalezas y posibles factores de riesgo. Este análisis se desarrolló tomando en cuenta aspectos sociales y culturales organizados en distintas categorías*:* ***contexto geográfico, contexto familiar y psicosocial, aportes del área de educación especial, información nutricional, contexto cultural***

Entre los datos recopilados se incluyen variables como edad, género, nivel educativo de los padres y madres de familia, estado civil, lugar de residencia, ocupación, entre otros indicadores relevantes. Estos elementos permiten construir un perfil integral de la comunidad y brindan una base informada para el diseño de estrategias de intervención pertinentes y contextualizadas.

La importancia de este análisis radica en su capacidad para generar insumos útiles que orienten la toma de decisiones y la formulación de acciones que respondan de manera efectiva a las necesidades reales de la población. En esta línea, la caracterización sociodemográfica no solo permite una comprensión más profunda de las condiciones actuales de la comunidad, sino que también proyecta rutas de acción orientadas a fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas que integran el Jardín Infantil Sembrando Camino.

Asimismo, este documento busca aportar a un conocimiento más preciso y profundo tanto de las familias como del talento humano vinculado a la unidad operativa, con el objetivo de establecer una base sólida para el diseño e implementación de estrategias que promuevan el bienestar general de la comunidad educativa. De esta manera, se contribuye a la garantía de derechos fundamentales que impactan directamente en el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de los niños y niñas.

En conclusión, la caracterización sociodemográfica se presenta como un ejercicio fundamental para construir comunidades más inclusivas, equitativas y conscientes de su realidad, proyectando un accionar pedagógico y social acorde con los principios del enfoque de derechos, la equidad y la participación comunitaria.

OBJETIVO

Desarrollar una caracterización integral de las familias, niños y niñas del Jardín Infantil Sembrando Camino, orientada a identificar sus potencialidades, necesidades, fortalezas, factores de riesgo e intereses, a partir del análisis de variables sociodemográficas, sociales y culturales. Esta caracterización tiene como propósito fundamental servir de base para la formulación e implementación de estrategias de intervención contextualizadas, que promuevan la prevención de riesgos, fortalezcan el rol protector de las familias y favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Asimismo, se busca contribuir a la consolidación de un entorno educativo inclusivo, empático y adaptado a las particularidades de la comunidad, garantizando que cada niño y niña acceda a oportunidades que potencien su bienestar, aprendizaje y crecimiento dentro de un marco de respeto, equidad y garantía de derechos.

JUSTIFICACIÓN

La caracterización sociodemográfica de las familias, niños y niñas del Jardín Infantil Sembrando Camino, se constituye en un ejercicio fundamental para la comprensión profunda de las realidades que configuran su entorno. Este proceso permite no solo identificar aspectos básicos como la edad, el género o el nivel educativo, sino también reconocer dinámicas familiares, culturales, sociales y económicas que inciden directamente en el desarrollo integral de la primera infancia.

Con base en esta información, es posible visibilizar tanto las potencialidades como las necesidades y factores de riesgo que enfrentan las familias y los niños y niñas que hacen parte de la comunidad educativa. De esta manera, se fortalece la capacidad institucional para diseñar estrategias de intervención pertinentes, orientadas a promover el bienestar infantil, prevenir situaciones de vulnerabilidad y fortalecer el rol protector de las familias como agentes clave en el desarrollo de sus hijos e hijas.

Además, esta caracterización aporta insumos esenciales para la construcción de un entorno educativo más inclusivo, respetuoso de la diversidad y adaptado a las particularidades de la comunidad. En este sentido, el análisis de los datos recopilados se convierte en una herramienta indispensable para la toma de decisiones informadas, la planificación pedagógica y el diseño de acciones que garanticen el acceso equitativo a oportunidades que favorezcan el aprendizaje, la participación y el crecimiento armónico de cada niño y niña.

Por todo lo anterior, la caracterización sociodemográfica no solo representa un insumo técnico para la gestión institucional, sino también un compromiso ético con el reconocimiento de la infancia como sujeto de derechos, enmarcado en principios de equidad, empatía y corresponsabilidad.

1. MAPEO TERRITORIAL INICIAL

Para llevar a cabo el primer mapeo territorial inicial, se diseñó un formulario con preguntas estratégicas destinadas a identificar y comprender las potencialidades, expectativas, recursos, necesidades, fortalezas y riesgos de los grupos familiares del jardín infantil. Este análisis, tuvo como objetivo garantizar que el instrumento de caracterización sea eficaz para tres propósitos clave: primero, realizar un mapeo sociodemográfico detallado de las familias; segundo, interpretar la identidad de la población objetivo a partir de las respuestas obtenidas; y tercero, analizar y sistematizar los datos para obtener una visión clara y útil.

La encuesta, que se compartirá en febrero, se desarrolló tras un trabajo exhaustivo en la herramienta y en la formulación de preguntas diseñadas para abordar categorías cruciales como el ***contexto geográfico, contexto familiar y psicosocial, aportes del área de educación especial, información nutricional, contexto cultural***. Entre las cuestiones clave incluidas se encuentran:

- ✓ Edad de los padres y de los niños.
- ✓ Orientación sexual.
- ✓ Pertenencia étnica.
- ✓ Experiencias de conflicto armado.
- ✓ Estructura y tipo de familia.
- ✓ Nivel educativo de los padres.
- ✓ Dirección y barrio de residencia.
- ✓ Tipo de vivienda.
- ✓ Ocupación y actividad económica principal de los padres.
- ✓ Tiempo de residencia en la localidad de Bosa.
- ✓ Identificación del núcleo familiar.
- ✓ Actividades culturales, ecológicas o recreativas realizadas en la localidad u otros lugares.
- ✓ Prácticas culturales.
- ✓ Experiencias de abuso o violencia.
- ✓ Conocimientos sobre rutas e instituciones de apoyo para casos de maltrato o abuso infantil.

Para garantizar una recolección eficiente de datos, el formulario se distribuyó a mediados del mes de febrero través de WhatsApp en los grupos institucionales correspondientes (PVA, B, C, D; PJA, B, C, D).

Por otro lado la caracterización del talento humano del jardín infantil se centró en temas relevantes como la concepción de infancias, educación inicial y la visión del niño y la niña, pero también en aspectos o estrategias a mejorar o desarrollar en torno al rol profesional. Esta etapa es esencial para alinear el entendimiento y las prácticas del personal con los objetivos y necesidades identificadas en el mapeo de las familias.

En resumen, la herramienta de caracterización buscó no solo recoger datos relevantes, sino también proporcionar una base sólida para diseñar intervenciones y estrategias que respondan efectivamente a las necesidades y potencialidades de las familias y el equipo de trabajo del jardín infantil. La correcta implementación y análisis de este mapeo permitirán mejorar la calidad del servicio y fortalecer el apoyo ofrecido a la comunidad educativa.

2. LECTURA DE IDENTIDAD

Para las primera semanas del mes de marzo se realizó la lectura de identidad, basada en los datos recabados mediante una encuesta enviada a través de los grupos de WhatsApp de los niveles de párvulos y prejardín del jardín infantil Sembrando Camino. Este análisis, llevado a cabo por el equipo docente, y el equipo interdisciplinar (psicología, nutrición y educación especial) tuvo como propósito identificar y examinar las características de las familias para planificar acciones que reconozcan y potencien sus fortalezas, intereses, expectativas, recursos y necesidades. La información obtenida fue clasificada en categorías temáticas que abarcan tanto a las familias como al equipo de trabajo, con el objetivo de obtener una visión integral de la comunidad educativa

El documento presenta los resultados de la caracterización sociodemográfica, cultural y nutricional de las familias que pertenecen al Jardín Infantil Cofinanciado *Sembrando Camino*. Esta investigación se realizó mediante una encuesta aplicada a 83 familias de los niveles de párvulos y pre jardín, y se socializó con el equipo interdisciplinario y el personal del jardín el 17 de marzo de 2025. El propósito fundamental de este análisis fue conocer más a fondo el contexto sociocultural e identitario de las familias, con el fin de fortalecer las estrategias de acompañamiento y apoyo a los niños y niñas, promoviendo su desarrollo integral en un entorno protector e inclusivo.

1. Contexto geográfico

Las familias involucradas en el estudio residen principalmente en barrios ubicados en la localidad de Bosa, una zona caracterizada por una notable diversidad social y económica. La mayoría de las viviendas son arrendadas y corresponden al estrato 2, lo que implica que las familias enfrentan desafíos económicos moderados. Sin embargo, cuentan con acceso a los servicios públicos básicos, lo cual es un factor positivo para el bienestar familiar. En términos laborales, la mayoría de los padres y madres trabajan dentro de la misma localidad en una variedad de oficios, tales como ventas, peluquería, call centers y confección, lo que refleja una economía local basada en trabajos informales y de autoempleo.

2. Contexto familiar y psicosocial

En cuanto a la estructura familiar, se observó que la mayoría de los hogares están conformados por núcleos familiares de entre tres y cuatro miembros. El nivel educativo predominante en los padres es el bachillerato, lo que sugiere que, aunque existe un nivel

de formación básico, hay una oportunidad significativa para intervenir en términos de educación y formación continua. En relación con los estilos de crianza, se destacó que la mayoría de las familias basan sus prácticas en el diálogo, la motivación y el respeto hacia los niños y niñas, lo que denota un enfoque positivo hacia la educación y el cuidado infantil. Además, se evidenció una participación activa de ambos padres en el cuidado de los niños, aunque también se señalaron retos en cuanto a la corresponsabilidad entre los padres en las tareas del hogar y la crianza.

Aunque la mayoría de las familias no reporta haber sido víctima de violencia en tiempos recientes, se identificaron áreas de mejora, especialmente en los temas de educación sexual y prevención de abuso, donde se destaca la necesidad de generar más espacios informativos y de apoyo. Asimismo, se descubrió que muchas de las familias no conocen las rutas de emergencia del jardín, lo que sugiere una falta de información crítica en situaciones de urgencia.

3. Educación especial

En cuanto a las necesidades de educación especial, un pequeño porcentaje (4.8%) de los niños presenta algún diagnóstico o alteración en el desarrollo, como dificultades en el lenguaje o en el desarrollo cognitivo. Es importante, mencionar que dentro de las alteraciones que mencionaron los padres de familia no se encuentran los niños que pertenecen a la estrategia “entre pares” lo que indica que o bien no lograron contestar la encuesta, o posiblemente hubo complicaciones al responder las preguntas, por esto fue necesario idear una estrategia de información y reconocimiento de la estrategia, enfatizando en lo que es **“Educación Inclusiva”**.

Por otro lado, también es imperante destacar que algunos padres desconocen las rutas de atención disponibles o no logran acceder con facilidad a los servicios de salud, lo que limita las oportunidades de intervención temprana. Además, se identificó una falta de información sobre los mecanismos necesarios para solicitar citas médicas, lo que resalta la necesidad de mejorar la orientación y el acceso a servicios de salud en la comunidad.

4. Información nutricional

Respecto a la situación nutricional, la mayoría de las familias no reporta inseguridad alimentaria, lo que es un indicio positivo en términos de acceso a la alimentación básica. Sin embargo, un 36.1% de los encuestados expresó preocupación por la disponibilidad de alimentos, lo que refleja una vulnerabilidad económica que puede impactar el bienestar

familiar. Los hábitos alimentarios en general son aceptables, aunque se observó una baja aceptación de verduras y ensaladas, lo que podría estar relacionado con la falta de educación alimentaria en la comunidad. En cuanto a la lectura de etiquetas nutricionales, un alto porcentaje (86.7%) de las familias afirmaron que revisan las etiquetas de los productos que consumen y reconocen el exceso de azúcares como un riesgo común para la salud. Además, la mayoría de las familias está al tanto del estado nutricional de sus hijos y considera que la salud oral es un aspecto fundamental en su desarrollo.

5. Contexto cultural

En términos culturales, los parques y centros comerciales son los espacios de ocio más frecuentes para las familias, lo que indica que las opciones recreativas están limitadas a lugares públicos y comerciales. Solo un pequeño porcentaje de familias visita bibliotecas o centros culturales, lo que señala una oportunidad para promover actividades culturales más accesibles. Sin embargo, es importante destacar que las prácticas de lectura en el hogar son comunes y valoradas por las familias, lo que muestra un interés por el desarrollo cognitivo y educativo de los niños. La mayoría de las familias se identifica con creencias religiosas, pero también se aprecia una valoración por la libertad de culto y la diversidad religiosa, lo que refleja un contexto cultural respetuoso y tolerante.

Conclusiones y recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos, se concluye que es necesario fortalecer la información sobre las rutas de emergencia y las medidas de atención en caso de violencia o abuso, áreas en las cuales se identificó una importante falta de conocimiento. También se recomienda fomentar la creación de espacios culturales y promover prácticas de lectura dentro del hogar, lo que contribuiría al desarrollo integral de los niños. Además, es crucial ofrecer capacitación a las familias en temas relacionados con la alimentación, la salud, la sexualidad y la crianza sensible, para mejorar el bienestar y la calidad de vida de los niños y niñas. Finalmente, se sugiere la organización de encuentros con las familias, a través de grupos focales, para profundizar en los temas críticos identificados y generar soluciones más específicas y adecuadas a las necesidades de la comunidad.

Lectura de identidad del Talento humano

El documento presenta una caracterización del talento humano docente en el ámbito de la educación infantil, organizada en tres categorías clave: ***concepciones sobre la infancia, desempeño profesional y desafíos enfrentados.***

En primer lugar, se destaca que las docentes poseen una visión integral y respetuosa del niño o niña, reconociéndolo como un ser único, en constante desarrollo y con derechos. Consideran fundamental atender sus intereses, ritmos y necesidades individuales, promoviendo un entorno seguro, estimulante y afectivo que favorezca el aprendizaje a través del juego y la exploración.

En cuanto al desempeño profesional, las docentes valoran profundamente la formación continua, la reflexión crítica sobre su práctica pedagógica y el trabajo colaborativo con sus pares. Estas estrategias les permiten mejorar su labor educativa y responder de manera adecuada a las particularidades de cada niño, destacando la importancia de la empatía y la escucha activa en la enseñanza.

Finalmente, enfrentan desafíos como la atención a la diversidad en el aula y la gestión del tiempo, los cuales superan mediante planificación, metodologías inclusivas y actualización constante. La colaboración con otros profesionales también es vista como un recurso valioso para mantenerse al día con las tendencias educativas.

En conjunto, el análisis revela un enfoque profesional comprometido y en evolución, donde las docentes se posicionan como agentes activos en la mejora de la calidad educativa, priorizando el bienestar y el desarrollo integral de los niños y niñas.

3. ANÁLISIS Y APROPIACIÓN

Lectura, sistematización y análisis de la información obtenida

El proceso de lectura, sistematización y análisis de la información obtenida ha sido fundamental para establecer una comprensión clara de las necesidades, fortalezas e intereses de las familias y niños del jardín infantil Sembrando Camino. A partir de la lectura de identidad realizada previamente y en colaboración con el equipo interdisciplinar del jardín, se identificaron diversos ejes temáticos que orientan las acciones a seguir, enfocadas en fortalecer el rol cuidador y protector, implementar campañas de prevención y desarrollar estrategias de movilización dirigidas tanto a las familias como a los niños y niñas.

La información recabada se basó en dos fuentes principales: la encuesta enviada a los padres de familia a través de Google Forms y las observaciones e interacciones cotidianas del equipo docente y de Talento Humano (TH). Los ejes temáticos surgidos de la encuesta se destacan en negro, mientras que aquellos identificados a través de la interacción directa se subrayan en azul, lo que facilita su diferenciación y análisis conjunto por el equipo interdisciplinar para la planificación de acciones a desarrollar.

A partir del mapeo territorial inicial realizado con las familias y el equipo del jardín infantil Sembrando Camino, se llevó a cabo una lectura de identidad que permitió reconocer concepciones clave sobre la infancia, el rol del niño y la niña, el desempeño profesional y los principales desafíos enfrentados por el talento humano. Esta información sirvió como base para identificar ejes temáticos fundamentales que orientarán futuras acciones dirigidas a las familias y cuidadores, con el objetivo de atender de manera contextualizada sus necesidades e intereses.

Además de los resultados obtenidos mediante encuestas aplicadas a madres y padres, se tomaron en cuenta observaciones directas e interacciones cotidianas del equipo docente, lo que permitió complementar la visión diagnóstica con una perspectiva práctica y situada. Posteriormente, estos ejes temáticos fueron discutidos junto al equipo interdisciplinario, lo que facilitó el establecimiento de prioridades y la definición de rutas de acción concretas.

En esta fase de diagnóstico se organizaron los hallazgos en dos niveles: por un lado, la franja naranja visibiliza los intereses, potencialidades, factores de riesgo, fortalezas y necesidades detectadas durante el proceso de lectura de identidad; por otro lado, la franja

amarilla recoge observaciones surgidas en el día a día del trabajo pedagógico, en estrecha relación con las familias y los niños y niñas.

Con los ejes temáticos ya consolidados, el siguiente paso será diseñar cronogramas específicos que guíen la implementación de las acciones propuestas, buscando asegurar su pertinencia, viabilidad y sostenibilidad a largo plazo.

Nota: los párrafos subrayados en azul, hacen parte del análisis de factores a través de la observación directa en aula y con familias, es decir no surgen de la encuesta.

Potencialidades

Los resultados del mapeo territorial inicial revelan que una gran mayoría de las familias participantes residen en contextos urbanos. A pesar de ello, muchas de ellas reportan mantener una conexión activa con el entorno natural al frecuentar espacios como parques, humedales y otras áreas abiertas. Estas prácticas favorecen la interacción con la naturaleza y fortalecen el vínculo de las familias con el medio ambiente, lo cual representa una oportunidad valiosa para el desarrollo de acciones pedagógicas con enfoque ambiental.

En cuanto al acceso a servicios de salud, se identificó que la mayoría de las familias se encuentra afiliada a algún régimen de salud, ya sea en modalidad contributiva, subsidiada o especial (esta última en menor proporción). Este dato es relevante al momento de planear estrategias que consideren el bienestar integral de los niños y niñas, así como el acompañamiento a sus cuidadores, permitiendo articular esfuerzos con entidades del sector salud cuando sea necesario.

Como parte de la propuesta pedagógica del jardín infantil Sembrando Camino, se implementan proyectos de aula que permiten abordar diversas temáticas vinculadas a los intereses y necesidades detectadas tanto en los niños y niñas como en sus familias. Estos proyectos se desarrollan a través de una metodología basada en la rotación por diferentes espacios pedagógicos, lo que favorece experiencias de aprendizaje integrales, dinámicas y contextualizadas.

Los espacios están organizados en áreas temáticas que abordan múltiples dimensiones del desarrollo infantil, tales como: Armonización, Filosofía, Literatura, Artes/Música, Cognición, Corporal, Grafología, Emocional y Ecología. Cada una de estas áreas contribuye al fortalecimiento de habilidades específicas y al acompañamiento del proceso de formación desde un enfoque holístico, centrado en el niño y su contexto.

Este modelo permite responder de manera flexible y creativa a las particularidades del grupo, potenciando sus capacidades y fomentando aprendizajes significativos en un entorno enriquecido.

Intereses

Dentro de los ejes temáticos priorizados, se identificó la importancia de promover actividades de recreación y tiempo de ocio compartido en familia. Estas actividades no solo fortalecen los vínculos afectivos entre cuidadores y niños, sino que también ofrecen espacios de disfrute, comunicación y conexión emocional, fundamentales para el desarrollo integral en la primera infancia.

Asimismo, se reconoció la necesidad de acompañar a las familias en el fortalecimiento de prácticas de crianza sensible y responsable. En este sentido, se proyecta desarrollar estrategias orientadas a brindar herramientas prácticas que permitan afrontar los desafíos cotidianos de la crianza, desde una mirada empática, respetuosa y coherente con las necesidades de los niños y niñas. Estos espacios formativos buscarán generar reflexión y construcción conjunta de saberes entre familias, cuidadores y el equipo educativo.

Como resultado del análisis del mapeo territorial y la lectura de identidad inicial, se propone la construcción e implementación de un **Plan de Fortalecimiento dirigido a las familias y al talento humano (TH) del jardín infantil Sembrando Camino**. Este plan tiene como propósito generar acciones articuladas que contribuyan al desarrollo de capacidades, al fortalecimiento de vínculos y a la consolidación de una comunidad educativa más cohesionada y participativa.

El plan incluirá estrategias formativas, espacios de diálogo, actividades de acompañamiento y propuestas pedagógicas adaptadas a las necesidades e intereses identificados en esta fase diagnóstica. Su diseño se enfocará en garantizar la pertinencia, sostenibilidad y contextualización de las acciones, integrando la voz tanto de las familias como del equipo educativo, y promoviendo una construcción colectiva del proceso educativo.

Factores de riesgo

Durante la fase diagnóstica también se identificaron algunas situaciones específicas que requieren atención y acompañamiento por parte del jardín infantil y las instituciones correspondientes. Una de ellas es la ocurrencia de accidentes en el hogar, como caídas, golpes y raspaduras fuera del entorno escolar, lo cual evidencia la necesidad de generar

espacios de sensibilización y orientación para las familias sobre medidas de prevención, cuidado y primeros auxilios en el entorno doméstico.

Otro aspecto relevante es la necesidad de fortalecer la educación inclusiva, orientando a las familias para que puedan reconocer oportunamente posibles señales de alteraciones en el desarrollo de sus hijos e hijas. Este acompañamiento contribuirá a promover una detección temprana y una atención oportuna, respetuosa de las particularidades de cada niño o niña.

Por otro lado, se evidenció que existe un conocimiento fragmentado respecto a las rutas y entidades a las que se debe acudir ante posibles casos de violencia o abuso sexual infantil. Esto resalta la urgencia de diseñar estrategias informativas claras y accesibles, que permitan a las familias reconocer señales de alerta y actuar de manera inmediata y adecuada ante situaciones de riesgo.

Aunque no se reportaron casos de violencia intrafamiliar en las encuestas, un porcentaje mínimo manifestó haber utilizado líneas telefónicas de emergencia, como el 123 o la línea 155 (orientada a casos de violencia de género), lo cual subraya la importancia de mantener estos canales de atención visibilizados y disponibles para toda la comunidad educativa.

En el marco del enfoque de corresponsabilidad y garantía de derechos, se identificó que, si bien la mayoría de las familias cuenta con acceso al sistema de salud —ya sea en régimen contributivo, subsidiado o especial—, en algunos casos no se evidencian actualizaciones recientes en certificaciones médicas, odontológicas o valoraciones integrales del desarrollo. Esta situación plantea la necesidad de generar estrategias de sensibilización que promuevan la importancia del seguimiento periódico del estado de salud de los niños y niñas, no solo como requisito institucional, sino como parte fundamental de la garantía de sus derechos y su bienestar integral.

Asimismo, se reconoce la importancia de continuar fortaleciendo el trabajo articulado entre las familias, el jardín infantil y las entidades del sector salud, con el fin de garantizar una atención oportuna, preventiva y centrada en las necesidades particulares de cada niño o niña.

Fortalezas/factores de protección

Los resultados del diagnóstico también reflejan aspectos positivos en las dinámicas familiares y condiciones de vida de los niños y niñas. Se observa que **la mayoría de

normas y límites en el hogar son establecidos de manera conjunta por mamá y papá, lo cual denota un ejercicio compartido de la autoridad y una corresponsabilidad activa en los procesos de crianza.

Además, se identifican estrategias de crianza positiva basadas en el diálogo, el respeto mutuo y el juego como formas principales de relación y acompañamiento. Esto evidencia un enfoque afectivo y respetuoso por parte de las familias hacia la infancia, coherente con los principios de crianza amorosa y no violenta.

En términos socioeconómicos, la mayoría de padres y madres cuenta con una fuente de trabajo u ocupación que provee el sustento básico para el hogar, lo cual favorece una estabilidad relativa en la dinámica familiar. Asimismo, se constató que ningún niño o niña se acuesta o se levanta sin haber ingerido alimento, y que la mayoría de ellos realiza entre tres y cinco comidas al día, lo cual constituye un indicador positivo en cuanto a seguridad alimentaria.

Es relevante destacar que no se registran casos de violencia o maltrato intrafamiliar en las encuestas aplicadas, y que no se evidencian altos índices de padres o madres adolescentes, lo que permite centrar los esfuerzos de acompañamiento en la prevención, el fortalecimiento de vínculos y la promoción de entornos familiares protectores.

La mayoría de familias tiene acceso a conectividad, (facilidad para participar en campañas de fortalecimiento al rol cuidado y protector mediante piezas informativas digitales.

Necesidades

En el análisis de las condiciones y necesidades de las familias y el entorno educativo, se identificaron varias áreas clave que requieren atención para mejorar la calidad de vida y el desarrollo integral de los niños y niñas.

Mayor tiempo de ocio a eventos culturales: Se observó que, aunque las familias valoran el tiempo en casa y la interacción familiar, sería beneficioso fomentar la participación en eventos culturales que amplíen las experiencias formativas de los niños. Esto también fortalecería su desarrollo cognitivo, social y emocional, y les permitiría interactuar con diversas formas de expresión cultural.

Conocimiento de rutas frente a situaciones de emergencia: Solo el 60% de las familias manifestó conocer las rutas de emergencia, lo que subraya la importancia de fortalecer la sensibilización y formación en este aspecto, asegurando que todos los miembros de la

comunidad educativa, incluidos los cuidadores, estén informados y preparados para actuar en caso de emergencia.

Conocimiento de la ruta de evacuación del jardín infantil: Aunque se registró que la mayoría de los padres tienen un conocimiento básico sobre la ruta de evacuación del jardín infantil, es necesario reforzar esta información, asegurando que sea completamente clara y accesible en situaciones de urgencia.

Salud y hábitos alimenticios: Aunque la mayoría de las familias expresó que los niños y niñas comen bien, se identificó la necesidad de realizar campañas educativas enfocadas en la identificación de loncheras saludables y en la promoción de estilos de vida saludables dentro del entorno educativo infantil. Estas acciones contribuirían a la formación de hábitos que favorezcan el bienestar físico de los niños a largo plazo.

Valoración integral del desarrollo (Resolución 3280): Es fundamental avanzar en la implementación de valoraciones integrales de desarrollo de acuerdo con la Resolución 3280, la cual establece lineamientos para la atención y el seguimiento del desarrollo de los niños y niñas en su primera infancia. Esto permitirá realizar un acompañamiento continuo y personalizado, favoreciendo una atención oportuna a las necesidades de los niños.

Aquí tienes los puntos que me diste redactados en prosa, siguiendo el mismo enfoque técnico:

Crianza sensible y vínculos afectivos: A pesar de que la mayoría de las familias implementan estrategias de crianza positiva, basada en el diálogo y el respeto, se ha observado en el aula, a través de grupos focales, que algunos niños y niñas presentan comportamientos inadecuados al interactuar con sus pares y docentes. Estos comportamientos incluyen dificultades para manejar situaciones de frustración y la tendencia a recurrir a "pataletas" cuando no logran lo que desean. Esto pone de manifiesto la importancia de establecer límites claros y consistentes, que permitan a los niños y niñas comprender las normas sociales y aprender a regular sus emociones y reacciones en contextos de interacción social.

Pautas de crianza y comunicación asertiva: En este sentido, se destaca la necesidad de continuar trabajando con las familias en la implementación de pautas de crianza basada en la comunicación asertiva, que fomente el respeto mutuo y la expresión emocional de manera saludable. De esta manera, se contribuirá a una educación más equilibrada que favorezca el desarrollo socioemocional de los niños.

Mitigación del uso del celular: Otro aspecto relevante observado es el uso del celular como alternativa de juego, en algunos de los niños y niñas, lo que se refleja en los juguetes que traen al aula, como las "pistolas" o dispositivos móviles. Este fenómeno pone de relieve la necesidad de mitigar el uso excesivo de tecnología en los niños pequeños, promoviendo otras formas de juego que favorezcan su creatividad, interacción social y desarrollo físico, emocional y cognitivo de manera más equilibrada.

EJES TEMÁTICOS

A partir de estas categorías, se establecieron varios ejes temáticos para guiar las intervenciones:

Finalmente, se establecen cronogramas específicos para la ejecución de estas acciones, asegurando que las intervenciones sean efectivas y alineadas con las necesidades de las familias. El equipo interdisciplinar del jardín infantil Sembrando Camino continuará revisando y ajustando estas estrategias para garantizar el bienestar integral de los niños y niñas, así como el fortalecimiento de la comunidad educativa:

1) Pautas de crianza
2) Sensibilización con padres de familia sobre la importancia de cumplir con la documentación pertinente que dé cuenta del estado de salud de los niños y niñas
3) Prevención de violencias
4) Vinculación afectiva
5) Riesgos de accidentes en casa
6) Educación inclusiva (Articulación con la importancia de tener los documentos de salud al día)

- ***Identificación de signos físicos de desnutrición, bajo peso/talla, o riesgo de sobrepeso (Profesional de Nutrición)***
- ***Identificación de alteraciones en el desarrollo (profesional en Educación Especial)***
- ***Un modo de asegurar que se garantice un derecho fundamental de los niños y niñas como es la salud. (Profesional psicosocial)***

7) Promoción de la asistencia a la consulta de valoración integral de la salud y el desarrollo
8) Estilos de vida saludable en cuanto a alimentación infantil saludable, actividad física, descanso, higiene bucal, lavado de manos, e higiene personal.
9) Prácticas de lectura, (práctica social y cultural) Alianzas territoriales (generar impacto en la comunidad y en los niños y niñas, partiendo de un interés identificado en las familias.
10) Ocio (acceso a prácticas culturales diversificadas en la localidad) (alianzas territoriales)
11) Rutas de atención y prevención

3.1 ESTRATEGIA DE MOVILIZACIÓN: "Jugamos juntos, crecemos juntos" Crianza sensible y juego saludable como alternativa al uso de pantallas

La estrategia "Jugamos juntos, crecemos juntos" tiene como objetivo fomentar prácticas de crianza sensible en las familias de niños y niñas del jardín infantil Sembrando Camino. Se enfoca en fortalecer el vínculo afectivo, promover el juego consciente y reducir el uso de pantallas, con el fin de favorecer el desarrollo integral y saludable de los niños.

En el contexto actual, se ha observado un aumento en el uso de pantallas en la primera infancia, lo cual afecta negativamente los hábitos de juego, las relaciones sociales y la salud emocional de los niños. Además, el contenido violento visto en las pantallas influye en sus juegos simbólicos. Frente a esto, la estrategia busca involucrar a las familias en el acompañamiento del desarrollo infantil, proponiendo alternativas de juego que fomenten la creatividad, la imaginación, la empatía y el afecto.

La propuesta incluye encuentros familiares, campañas visuales y actividades como la "maleta viajera del juego" con materiales lúdicos y una bitácora para registrar experiencias sin pantallas. También se promueve el reto "7 días sin pantallas", invitando a las familias a reconectar a través de actividades simples, como cocinar juntos o leer cuentos.

La estrategia no busca demonizar la tecnología, sino ayudar a las familias a usarla con equilibrio y criterio, destacando la importancia del tiempo presente y la disponibilidad emocional de los adultos. A través de diversas fases como la sensibilización familiar, campañas visuales y retos familiares, se espera lograr una mayor conciencia sobre los efectos del uso excesivo de pantallas y una transformación en los juegos de los niños, favoreciendo propuestas más empáticas y cooperativas.

Al final, se espera fortalecer el vínculo entre las familias y los niños, promoviendo una crianza más sensible que priorice el diálogo, la escucha y el tiempo compartido.

3.2 PLAN DE FORTALECIMIENTO CON EL EQUIPO DE TRABAJO

Con el objetivo de continuar fortaleciendo las competencias del Talento Humano, se establecerán espacios de capacitación y acompañamiento de manera virtual, ajustados a los tiempos y disponibilidades de cada integrante del equipo. De igual forma, se plantea la importancia de seguir impulsando la investigación pedagógica como base para enriquecer tanto los proyectos de aula como el proyecto pedagógico general del jardín infantil.

Estos espacios de fortalecimiento contarán con el respaldo del equipo transversal, quien abordará temáticas esenciales para potenciar el rol docente y mejorar la calidad de la interacción con los niños y niñas de la primera infancia, así como con sus familias.

Dentro de los principales ejes de formación y fortalecimiento se incluyen:

- **Vinculación afectiva:** estrategias para fortalecer los lazos emocionales con los niños y niñas, fundamentales para su desarrollo integral.
- **Manejo de rutas administrativas:** capacitación en los procesos y protocolos internos que garanticen una gestión eficiente y ordenada.
- **Prevención de violencias y atención a presunto maltrato infantil:** herramientas para la detección temprana, actuación y canalización adecuada de posibles casos.
- **Educación inclusiva:** promoción de prácticas educativas que respeten y valoren la diversidad, garantizando el acceso, permanencia y participación de todos los niños y niñas.
- **Pautas de crianza enfocadas en hábitos alimenticios:** orientaciones para acompañar a las familias en la construcción de hábitos saludables desde la primera infancia.
- **Estilos de vida saludable:** fomento de prácticas cotidianas que promuevan el bienestar físico, emocional y social de los niños, niñas y sus familias.

De esta manera, se busca no solo fortalecer el quehacer pedagógico, sino también contribuir de manera significativa al desarrollo integral de la primera infancia en el jardín infantil.

4. ACTUALIZACIÓN (SE REALIZA 6 MESES DESPUÉS DE HABER INICIADO LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO) PROYECCIÓN JULIO 2025

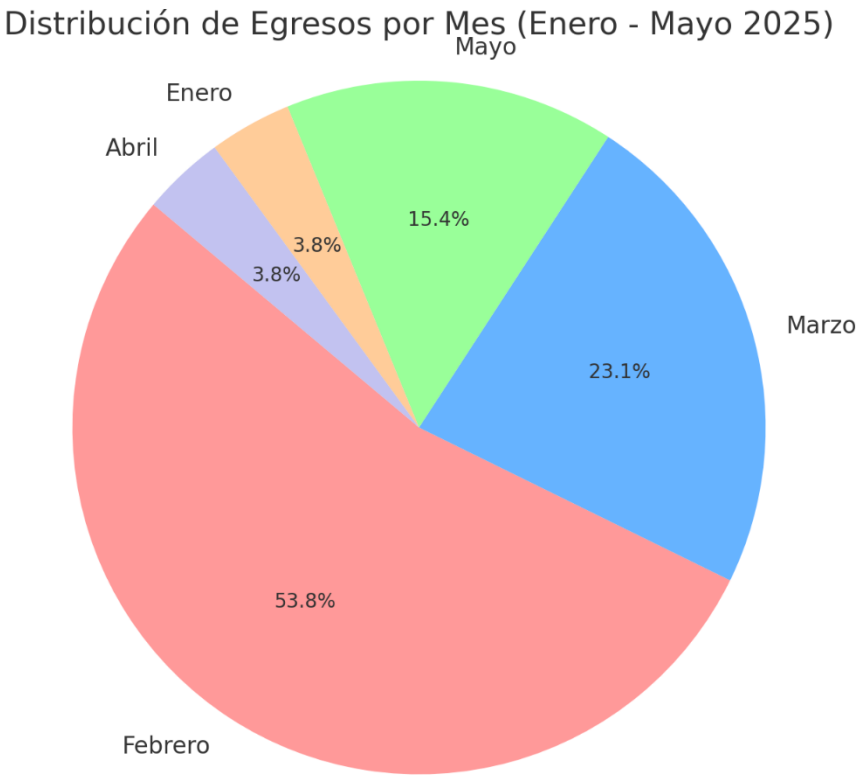
ACTUALIZACIÓN – PROYECCIÓN JULIO 2025

En el marco de la actualización del presente documento, se destaca que la caracterización inicial no ha presentado variaciones significativas, dado que la mayoría de las familias con las que se inició el año continúan vinculadas a la unidad operativa. Por lo tanto, los datos derivados de la lectura de identidad, así como el análisis y la apropiación realizados, mantienen su vigencia y pertinencia.

Este proceso ha sido acompañado y fortalecido por el equipo interdisciplinario del jardín, conformado por la profesional psicosocial Gladys Vega, la educadora especial Dayana Hernández y la nutricionista Yesenia Rosales. Este equipo ha participado activamente no solo en la implementación de la estrategia de movilización, sino también en el desarrollo de acciones individuales y con familias, abordando temáticas clave como la crianza sensible. Para ello, han trabajado con grupos focales de niños y niñas en quienes se han identificado comportamientos que requieren mayor seguimiento frente a las pautas de crianza. Asimismo, han atendido casos relacionados con baja ingesta alimentaria, promoviendo una alimentación más adecuada, progresivamente autónoma y consciente de la importancia que esta tiene en el desarrollo integral. En el ámbito de la educación inclusiva, se destaca el acompañamiento brindado a dos niños que forman parte de la estrategia “Entre Pares”: Dany Santiago Castiblanco, del nivel de prejardín B, y Ehydan Jaimes Sichaca, del nivel de párvulos B.

Adicional a esto, se continua con la puesta en marcha de la estrategia de movilización propuesta a partir de la caracterización y las observaciones hechas en aula sobre la incidencia del uso las pantallas en algunos comportamientos de los niños y niñas. Durante el primer semestre del año 2025, la unidad operativa ha registrado importantes movimientos en relación con los egresos y la dinámica poblacional. Entre los meses de enero y mayo, se han presentado un total de 26 egresos correspondientes a niños y niñas de los niveles de párvulos y prejardín. Las razones han sido diversas, destacándose el cambio de domicilio dentro o fuera de la ciudad y decisiones personales de los padres de familia. Es importante resaltar que todos los egresos han sido voluntarios y obedecen a situaciones previamente comunicadas por las familias.

De estos egresos, el mes de febrero fue el periodo con mayor número de retiros, registrando 14 de los 26, seguido por marzo con 6 egresos, mayo con 4, y finalmente enero y abril, cada uno con 1 egreso. Esta dinámica ha generado la necesidad de ajustar la proyección de atención y prever posibles vacantes para nuevos ingresos o traslados internos, asegurando siempre la adecuada organización de los grupos y la continuidad en el acompañamiento pedagógico.



Es importante resaltar que, a medida que se han presentado estos egresos, los cupos disponibles han sido rápidamente ocupados por familias de la comunidad que se han acercado solicitando la prestación del servicio, lo cual evidencia la demanda constante y la necesidad del acompañamiento institucional en el territorio. Estos nuevos ingresos han implicado la puesta en marcha de procesos de acogida ajustados a las necesidades particulares de cada niño y niña, garantizando un ingreso amoroso y respetuoso, que favorezca el sentido de pertenencia al espacio educativo.

Asimismo, se ha reforzado el trabajo en el desarrollo de hábitos básicos de alimentación y cuidado personal, fundamentales para el proceso de adaptación y el acoplamiento a las rutinas pedagógicas, así como para la integración con sus nuevos compañeros y compañeras. La llegada de niños nuevos exige al equipo docente una atención diferenciada y progresiva, permitiendo que estos puedan vincularse adecuadamente a las experiencias cotidianas, respetando sus tiempos y promoviendo su participación activa en los procesos que sus pares ya han venido adelantando.

Durante el mes de abril, específicamente el 21/04/2025, se activa la ruta de atención para el niño Yassir Samuel Arévalo Molano, identificado con NUIP 1012477277, perteneciente al nivel de Párvulos C, a cargo de la docente titular Shirly Ortiz. La activación se da luego de que, durante las rutinas de autocuidado e higiene personal, la docente evidencia una marca en la pierna del menor.

Ante esta situación, se procede a activar el protocolo correspondiente para brindar acompañamiento a la familia e indagar lo sucedido, con el apoyo de la profesional psicosocial Gladys Vega. Desde esa fecha, se ha realizado un seguimiento continuo, incluyendo orientación a la familia, observación directa en el aula y en los distintos espacios pedagógicos por donde transita el niño, verificando que no exista ninguna vulneración de derechos. A la fecha, la familia ha venido cumpliendo los compromisos pactados, los cuales tienen como objetivo principal asegurar y restablecer los derechos del niño.

En lo referente a la composición y estabilidad del equipo de trabajo, se destaca que la planta docente y el personal de servicios generales se han mantenido estables, lo que ha favorecido la consolidación de procesos pedagógicos y una mayor cercanía con las familias. El personal de alimentos presentó un cambio temporal en una de las colaboradoras, sin que ello generara afectaciones en la calidad del servicio. Por otro lado, el personal administrativo ha registrado cuatro cambios durante este periodo, lo cual ha requerido esfuerzos de adaptación y reorganización interna para garantizar la fluidez en los procesos operativos y la atención a las familias.

En términos de cualificación del talento humano, se han mantenido las condiciones requeridas conforme a lo propuesto en el componente de Talento Humano Estándar. El equipo continúa fortaleciéndose mediante procesos formativos internos y el acompañamiento técnico-pedagógico, asegurando así el cumplimiento de los perfiles establecidos y el desarrollo de buenas prácticas institucionales.

Finalmente, se recomienda que la próxima caracterización poblacional tenga en cuenta la alta movilidad de las familias en esta zona, especialmente en los primeros meses del año, con el fin de prever con mayor precisión el comportamiento de la matrícula y mejorar la focalización de estrategias de acompañamiento y permanencia. Esta caracterización deberá realizarse antes de finalizar la vigencia del documento actual, que tiene una duración de un año, para mantener actualizada la información sociodemográfica y responder de forma pertinente a las necesidades del territorio.